

Perspektive Reflexivität											
professionsbezogene Reflexion (z.B. Berufsbiografie, Rollenklärung)											
individuelle fachbezogene Entwicklungsaufgaben (fachlich, sprachlich, didaktisch)											
Quartal 1		Quartal 2		Quartal 3		Quartal 4		Quartal 5		Quartal 6	
Orientierung			Qualifizierung						Profilierung		
Standardisierung											
KLP Kompetenzen / Skills			IKK als Leitgedanke						Zentrale Prüfungen		
kompetenzorientierter Unterricht Planung (Reihe/Stunde) (SI Lehrwerk/SII) Did. Schwerpunktsetzung Schwerpunktkompetenz UV Phasierung Progression (Sicherung) Lernziel Gesprächsführung/Zielsprachlichkeit/ Umgang mit Fehlern			kompetenzorientierter Unterricht vertiefend (bedarfs/interessenorientiert) Planung (Reihe / Stunde) (SI Lehrwerk/SII) Did. Schwerpunktsetzung Schwerpunktkompetenz UV Phasierung Progression (Sicherung) Lernziel Gesprächsführung / Zielsprachlichkeit / Umgang mit Fehlern						Best of Sicherungsphasen		
Leistungsmessung Schriftliche Arbeiten (Klassenarbeiten/Klausuren) Sonstige Leistungen im Unterricht			Aufgabenorientierung (z.B. komplexe Kompetenzaufgabe, TBLL/TBSL..) als übergeordneter Ansatz						Einsatz digitaler Medien in einem Kompetenzbereich (digitale Sitzung)		
			Kompetenzen und Skills rezeptiv/produktiv Sprachlernkompetenz / Sprachbewusstheit SI / SII Verfügbarkeit sprachlicher Mittel GR/WS Mediation						Vertiefung Leistungsbewertung schriftlich		
			Literaturunterricht Ganzschrift (erweiterter Textbegriff) TMK IKK								
			Überfachliche Kompetenzen (beraten, diagnostizieren und fördern/differenzieren) fachlich konkretisieren Diese Sitzungen im digitalen Format – selbstgesteuertes Lernen als taskcards-Aufgabe								

Quartal 1	Quartal 2	Quartal 3	Quartal 4	Quartal 5	Quartal 6
Orientierung		Qualifizierung			Profilierung
Personalisierung/Lernerautonomie					
Individuelle Standortbestimmung Erschließungsfragen Zielbestimmung		Bedarfsorientiere Vertiefung individuell relevanter Aspekte			Bedarfsorientierte – auch im Hinblick auf Profilierung – Sitzungen
digitales Portfolio Fachbezogene Aspekte individuelle Erschließungsfragen					Übergang am Beispiel Primarstufe – Sekundarstufe
Bedarfsorientierte Angebote in jeder Sitzung zur Thematisierung/Reflexion von - Sicherungsphasen / Sichtbarmachen von Progression für Schüler*innen und Beobachter*innen - Einsatzmöglichkeiten digitaler Medien					
Perspektive Digitalität					

Ergänzungen und Konkretisierungen für das Fach Englisch zum Leistungsmessungskonzept GyGe (siehe Logineo)

Anforderungen (fachspezifische Ergänzungen zum Leistungskonzept)

Alle Handlungsfelder spielen bei Unterrichtsbesuchen, in Fachseminaren und bei außerunterrichtlichen Aktivitäten und in anderen Ausbildungszusammenhängen eine Rolle, wenn auch in unterschiedlicher Gewichtung.

Unterrichtsbesuche (UBs)/ Unterrichtsnachbesprechungen (UNB)

Planung, Durchführung und Reflexion (Arbeitsformulierung fachlich, zielsprachlich und fachdidaktisch angemessen) sind Bestandteil der Bewertung. Wenn keine Ausarbeitung der Planung vorgelegt wird, informiert LAA gegebenenfalls auf Nachfrage über zentrale Planungsentscheidungen.

Fachseminarsitzungen (FS)

- aktive Teilnahme an den Fachseminarsitzungen
- partielle Gestaltung einer Fachseminarsitzung (reflektierte Praxis, Erschließungsfragen --> Perspektive Reflexivität)
- kollegiale Zusammenarbeit in der Fachgruppe

Leistungsaufgabe im Kontext der Fachseminararbeit

Richtlinienkonforme **Konzeption**, kriteriengeleitete **Korrektur und Reflexion** einer **selbst konzipierten** Klassenarbeit/ Klausur im mittleren Notenbereich