

Gesamtergebnis Abschlussevaluation 2025 weiteres Fach

Derzeit liegen 71 Antworten vor. Die letzte Antwort ging am **20.01.2025** um **07:21** Uhr ein.

Einzelbefragungen



Teil 1: Förderung berufsbezogener Kompetenzen im Fachseminar

Das Fachseminar leistete einen Beitrag zum Aufbau der Kompetenz,

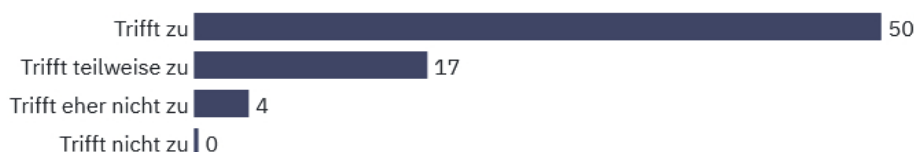
Unterricht für heterogene Lerngruppen zu gestalten und Lernprozesse nachhaltig anzulegen (HF U).



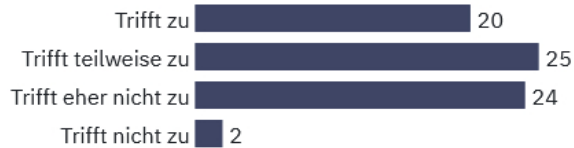
Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrzunehmen (HF E).



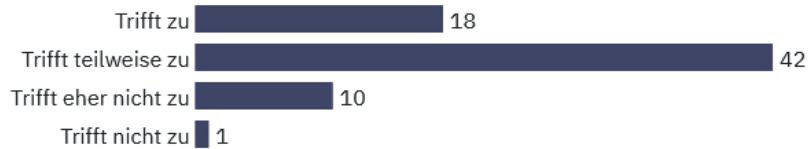
Lernen und Leisten herauszufordern, zu dokumentieren, rückzumelden und zu beurteilen (HF L).



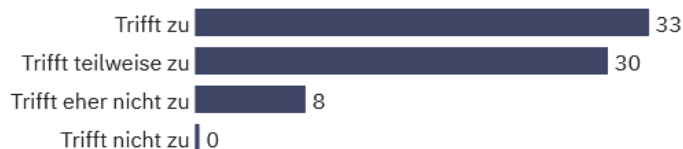
Schülerinnen und Schüler und Eltern zu beraten (HF B).



Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenzuarbeiten (HF S).

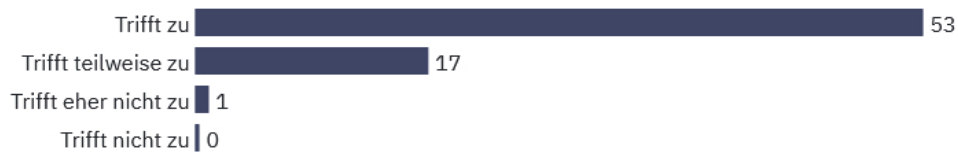


Vielfalt als Chance zu sehen (z. B. in HF L: Diagnose der Lernstände und Ableitung didaktischer/ methodischer Konsequenzen, Diagnoseinstrumente und -methoden, Differenzierung, Forder- und Fördermaßnahmen, ...).



Teil 2: Aufbau und didaktisch – methodische Umsetzung des Fachseminars

Im Fachseminar erhielt ich methodische und didaktische Anregungen für meine schulische Praxis.



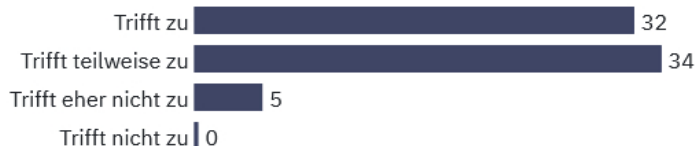
Das Fachseminar stellte sinnvolle Bezüge zwischen Theorie und Praxis her.



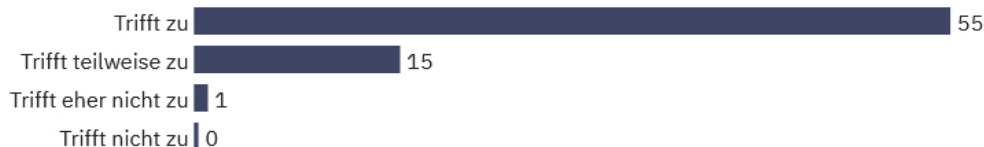
Das Fachseminar ermöglichte die regelmäßige Reflexion schulpraktischer Erfahrungen.



Ich habe die Fachseminar-Sitzungen als gewinnbringend für meinen Lehrerberuf erlebt.



Die Fachseminar-Sitzungen wurden teilnehmerorientiert durchgeführt.



Das Fachseminar bezog die Erfahrungen und Kenntnisse der LAA ein.



Wie und an welchen Stellen/zu welchen Themen haben Sie sich eingebracht?

- Gestaltung von Praxisseminaren - Vorstellung von UBs
- Vorstellung von Unterrichtsbesuchen - Gestaltung von Praxisseminaren -

Planungsgruppe Praxis Präsentationen im Seminar Mündliche Mitarbeit
Parkour

Gymnastik/ Tanz, Erziehungsauftrag Schule (Maßnahmen im Sportunterricht)

-UB Vorstellung -Regelmäßige Beiträge im Seminar bei auftretenden Fragen oder Problemen
Vorstellung aus der Praxis

Vorstellung eines Unterrichtsbesuchs, Hospitation an meiner Schule
UB Vorstellungen, Berichte bzw. Erfahrungen aus der Praxis

UB-Vorstellung, Seminargespräch, Ideen aus der Praxis
Vorstellungen zu Umsetzungen aus der Praxis
Ub-Vorstellung

UB-Vorstellung
UB-Vorstellung zum Thema Verkehrserziehung
UB Vorstellung

Mitarbeit im Fachseminar Mitarbeit in den jeweiligen Gruppenarbeiten
Erfahrungen UB-Vorstellung

UB-Vorstellung. Mündliche Beiträge.
Xxxx
Praxiserfahrungen geteilt und weitergedacht

Vorstellung UB, Regelmäßige Mitarbeit im Fachseminar

Calliope -Projekte, Orientierung in der Stadt - Verknüpfung mit digitalen Medien
Aktuelle Runde Vorstellungen der UBs

UB- Vorstellung

...

UB-Vorstellung

Aktuelle Anlässe, UB-Vorstellungen, Ergebnisvorstellung, gemeinsames Planen des Unterrichts (bei Abfrage der Bedürfnisse)

Materialien mitgebracht, eigene Erfahrungen in "aus der Praxis für die Praxis" eingebracht, anderen LAAs UBs vorgestellt, Hinweise zu Museen etc. gegeben

Zu Beginn des Seminars wurden immer wieder Vorhaben mitgebracht. Außerdem habe ich viel in der WhatsApp Gruppe geteilt oder im Best Practice Ordner. Da kommen dann mündliche Beiträge dazu und der Austausch mit LAA.

Xxx

Stundenvorstellung

Einstieg in die Unterrichtsreihe

UPP Vorstellung, Gruppenarbeit

Sozialwissenschaftliche und naturwissenschaftliche Perspektive

Marketplace

Mündlich im Seminar, Unterrichtsinhalte

Ich habe mich möglichst immer eingebracht

X

...

Markt der Möglichkeiten

Unterrichtsbesuche vorstellen

Unterrichtsbesuchsvorstellung

Aus der Praxis, für die Praxis.

xxx

Vorstellung von Unterrichtsthemen

Hinsichtlich der inhaltlichen und methodischen Gestaltung des Fachseminars war für mich hilfreich (z.B. konkrete Materialien, eine bestimmte Methode, ein bestimmtes Thema...):

Praxiseinheiten

- Ideen aus der Praxis - dennoch vor allem die Nachgespräche und individuelle Beratungen

- In den Praxisveranstaltungen eine Art Reihenaufbau zu verschiedenen Inhaltsbereichen - der stetige Austausch mit anderen LAA

Themenvielfalt in der Praxis

Unterrichtsreihen exemplarisch durchgehen und didaktisch kommentieren (Praxis)

-Die Praxisseminare waren sehr hilfreich und boten viel Inspiration für die Unterrichtsgestaltung samt methodischem Vorgehen. - Beiträge anderer LAA

-Sammeln und Austausch von Ideen zwischen den LAA

UB-Vorstellung

Best Off für die Vorbereitung einer UB Stunde, Materialenauswahl zu bestimmten Themen

Best-off-Flipchart, UB-Vorstellungen (neue Impulse aus der Praxis), wertschätzende Fachleitung

Best off, „häufige Verbesserungen in UBs“

Handlungsorientierte Settings

Methoden zur Meinungsäußerung (Streitlinie, Fish-Bowl)

Austausch UB Vorstellungen Praktische Umsetzungsideen (z.B. Katapult als Sitzung, Besuch Bonneum)

Hilfreich und interessant waren: - die jeweiligen UB-Vorstellungen der anderen LAA - das praktische Material - der regelmäßige Austausch und Zusammenarbeit mit LAA aus den anderen Fachseminaren

Worauf achte ich in den einzelnen Phasen einer Unterrichtsstunde (Begrifflichkeiten). Arbeit mit Beebots, Calliope, etc.

Ub Vorstellungen aus dem Seminar und der didaktische Fokus der Seminarleitung auf den Lernprozess der Kinder/des Kindes.

Eine tiefere lerntheoretische Verknüpfung.

Selber handelnd lernen, Murmelrunde

UB-Vorstellungen

Öffnungsgrad von Fragen (Blatt), Besuch im Bonneum

Perspektivenvernetzung, Murmelrunden, Reflexionen in Kleingruppen/Zwischenreflexionen statt im Plenum

Alles

Unterrichtsstunden entwickeln zum FÜR-Modell und die damit eingehenden historischen Perspektiven

UB-Vorstellungen Planungen von Unterrichtsstunden/ -Reihen Die Behandlung der einzelnen Perspektiven

Konkrete Unterrichtsbeispiele, anhand derer bestimmt Didaktik und Methodik deutlich wird

Sämtliche vorgestellten Methoden

ausgelegte Materialien und Literatur war super, "aus der Praxis für die Praxis" am Anfang, "Best Art Taskcard"

Die einzelnen Bereiche des Lehrplans durchgehen und konkrete Beispiele besprechen (Bspw. Drucken, Zeichnen, ...). Leistung erfassen und rückmelden - auch konkret einmal durchspielen in Partner- oder Gruppenarbeit.

Eindrücke von den Einheiten der anderen LAA Zeit für einen gemeinsamen Austausch

Praxisnahe arbeiten

Besonders hilfreich war das Bereitstellen von Fachliteratur und das Vorstellen unterschiedlicher Methoden.

Projektorientiertes Lernen - eine Methode neu zu lernen, indem man sie selbst im Seminar durchführt. Konkretes Anschauungsmaterial war immer hilfreich!

Austausch untereinander; praktische Auseinandersetzung; aktive Beispiele

Aus der Praxis für die Praxis

Praktische Auseinandersetzung mit Themen

Das Seminar war sehr praxisbezogen.

Inhalte des Seminars, kollegiale Fallberatung, inhaltliche Inspiration, sehr lernförderliches Klima, kooperatives Arbeiten im Seminar, Reflexion von Unterricht

Markt der Möglichkeiten Input zu SDGs

X

...

Markt der Möglichkeiten

Konkrete Praxisbeispiele, Beispiele von Unterrichtsreihen

Austausch über die Praxis, neue Methoden

Religionskoffer, Bodenbilder, Tod und Trauer

-UB-Vorstellung -Austausch -Methodenkoffer -Beispielbücher (persönlicher Verbesserungsvorschlag: außerseminarliche Veranstaltungen wie z. B. Fortbildungen nicht alle den Anfang packen. Meiner Meinung nach sind die "Basics" am Anfang nicht ausreichend angesprochen worden.

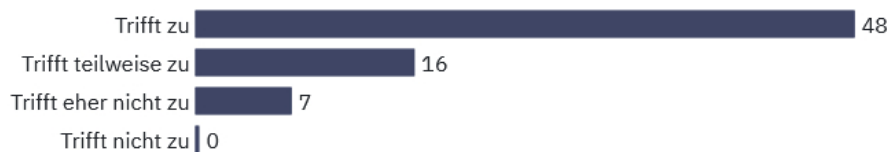
Materialsammlung von Literatur, Zeitschriften etc., [REDACTED] -> konkrete Ausgestaltung eines Themas fand ich sehr gewinnbringend (Eine Reihe gemeinsam betrachten und wichtige Inhalte einer Reihe gemeinsam thematisieren hätte mir persönlich Sicherheit für weitere Reihen gegeben.)

Teil 3: Lehr- und Lernklima

Die Fachseminarleitung zeigte einen wertschätzenden Umgang und förderte eine von gegenseitiger Achtung geprägte Lernatmosphäre.



Es wurden Gelegenheiten für das Ansprechen von Konflikten und Problemen geschaffen.



Zur Atmosphäre möchte ich schreiben...

-sehr konstruktiv - sehr wertschätzend - ich hatte nicht das Gefühl, dass „Druck“ aufgebaut wird - ich habe mich immer wohl gefühlt und hatte das Gefühl, Probleme und Fragen stets ansprechen zu können - es wurde sich viel Zeit für individuelle Anliegen genommen

-Der lockere Umgang miteinander hat mir gut gefallen - Dass viel gelacht wurde, dennoch produktiv gearbeitet wurde - ich habe mich in dem Seminar und in der Lerngruppe sehr wohlgefühlt

Die Atmosphäre war meistens entspannt und von gegenseitiger Wertschätzung geprägt. In der Praxis kam es zu manchmal zu Wettkampfsituationen, die etwas überzogen waren.

-

-oft nicht transparent genug und keine zufrieden stellenden Begründungen von Aussagen -bei der Suche nach Alternativen nicht wirklich hilfreich -ich hatte nach den Nachgesprächen oft kein gutes Gefühl, obwohl die Stunden wirklich gut liefen und das auch so mitgeteilt wurde, die Kommunikation und der Zuspruch jedoch eher geringer ausfielen

Man hat sich bei [REDACTED] im SU Seminar gut behandelt und aufgehoben gefühlt.

angenehm, freundlich

sehr fokussiert auf die UPP und nicht immer auf guten Unterricht generell

Sehr angenehm, wertschätzend

Sehr angenehm und entspannt

Sehr wertschätzend, Zeit für Austausch Da das Fachseminar erst später zusammengesetzt wurde, wäre ein intensiveres Kennenlernen sicherlich sinnvoll gewesen

Es war sehr angenehm und freundlich :)

Angenehm und wertschätzend

Sehr offen und vertraut Auf Augenhöhe Raum für alle Bedenken Auch die Nachbesprechungen waren sehr wertschätzend trotz Kritik und Tipps! Man fühlte sich ständig „abgeholt“!

■■■■■ hat eine super wertschätzende Atmosphäre geschaffen, immer ein offenes Ohr und besonders die Nachbesprechungen meiner UB's waren für mich sehr hilfreich und gewinnbringend!! Ich kann mich glücklich schätzen, sie als meine SU-Fachleitung gehabt zu haben. Sehr gut!

Sehr wertschätzend Bemüht Fehleranalyse zu unterstützen Austauschmöglichkeiten

Teilweise wurden Themen idealistisch betrachtet, wodurch die Meldungen der Lerngruppe unkritisch und wie abgespült wirkten. Gerade bei der politischen Perspektive hätte ein intensiverer Austausch entstehen können.

Sehr angenehme Lernatmosphäre.

wirklich sehr angenehm, sie sind eine tolle Lernbegleitung, tolle eigene reflexive Art, die bereichert

Meistens angenehmen und offen

fühle mich wohl und kann Probleme ansprechen

Sehr angenehm und wertschätzend :)

Ich habe ich stets sehr wohl gefühlt.

■■■■■ konnte man immer ansprechen und um Beratung bitten:)

Das Seminar in der Kleingruppe hat eine sehr angenehme Lernatmosphäre geschaffen.

Immer angenehm

Super! Ich fühle mich sehr wohl

nette Atmosphäre, wertschätzender Umgang aller miteinander

Es war nicht sehr günstig, das Seminar auf einen Freitag nachmittag/abend zu legen. Dadurch waren viele LAA krank, müde, überarbeitet, gereizt.

Xxx

Ich habe die Atmosphäre im Seminar stets als wertschätzend empfunden, es gab zudem immer Raum um über verschiedene Ansichten zu diskutieren.

Auf gegenseitige Unterstützung (LAA) konnte man immer zählen. Wir haben uns motiviert, getröstet, konnten zwischendurch auch mal entspannen aber genau so gut auch produktiv sein

Entspannt

UB-Nachbesprechungen sehr wertschätzend

-freundlich -organisiert

Als angenehm.

Absolut wertschätzend und sehr angenehm - insbesondere die Abfrage nach dem individuellen Wohlbefinden :)

Sehr gut!

Ich habe mich wohl gefühlt aber nicht sehr unterstützt und nicht immer wahrgenommen Zu den Unterrichtsbesuchen: ich finde es wichtig, dass hier auch genug Zeit bleibt um Wertschätzung zu vermitteln und um auf Empfindlichkeiten zu achten.

X Sehr positives Lernklima!! sehr angenehm

Gerne weiter Achsamsübungen!:) Das hat sehr zu einer guten Atmosphäre beigetragen

Es hat wirklich viel Spaß mit Ihnen und den anderen Seminarteilnehmern gemacht! Vielen Dank für ihre wertschätzende Art und dafür, dass sie uns den Raum gegeben haben, alles zu sagen.

Sehr herzlich, wertschätzend, positiv, auf jeden gerichtet.

Teil 4: Unterrichtsbesuche

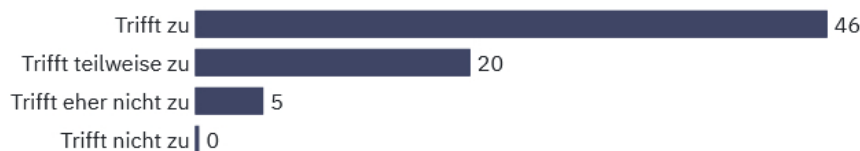
Die Beratungsgespräche waren eine Hilfe für meinen weiteren Lernweg.



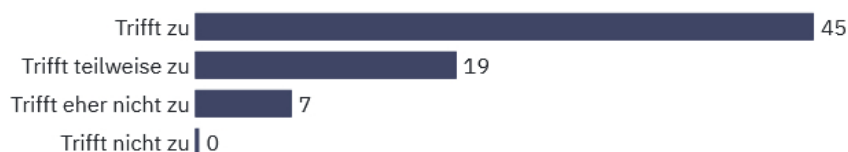
Die Beratung durch die Fachseminarleitung habe ich als unterstützend und wertschätzend erlebt.



In den Unterrichtsnachbesprechungen wurde ein Bezug zu allen Handlungsfeldern und Kompetenzen aus dem Kerncurriculum hergestellt.



Exemplarische Besprechungspunkte aus der gezeigten Stunde wurden in einen übergreifenden Zusammenhang gestellt (z. B. Merkmale guten Unterrichts).



In der Unterrichtsnachbesprechung wurden meine Beratungsanliegen berücksichtigt.



Meine Stärken und Entwicklungsmöglichkeiten wurden wahrgenommen und klar herausgestellt (Planungs-, Handlungs-, Reflexionskompetenz).



Es fand eine sinnvolle Unterstützung für meine eigene Reflexion von Unterricht und anderen Handlungsfeldern statt.

