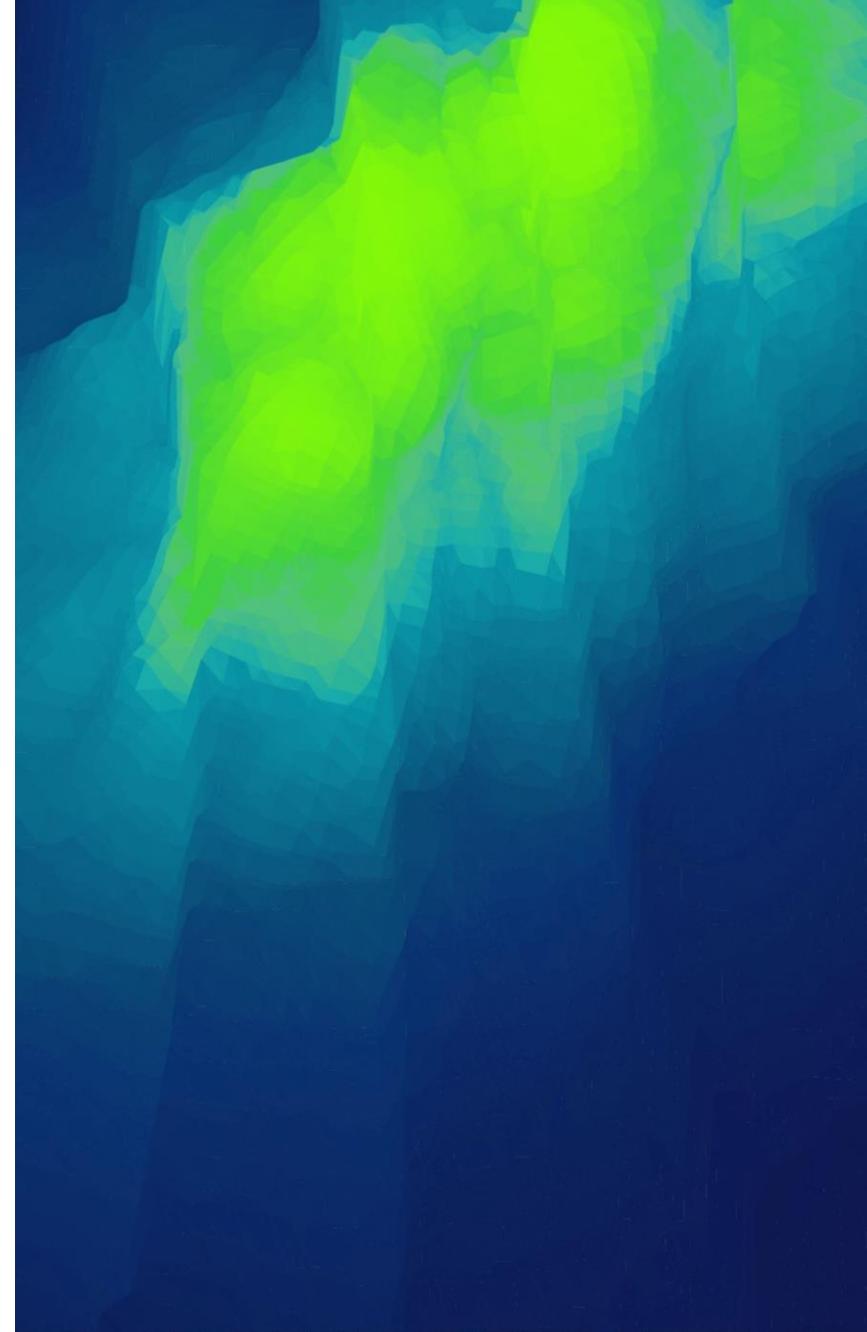


SACHUNTERRICHT AM ZFSL BONN

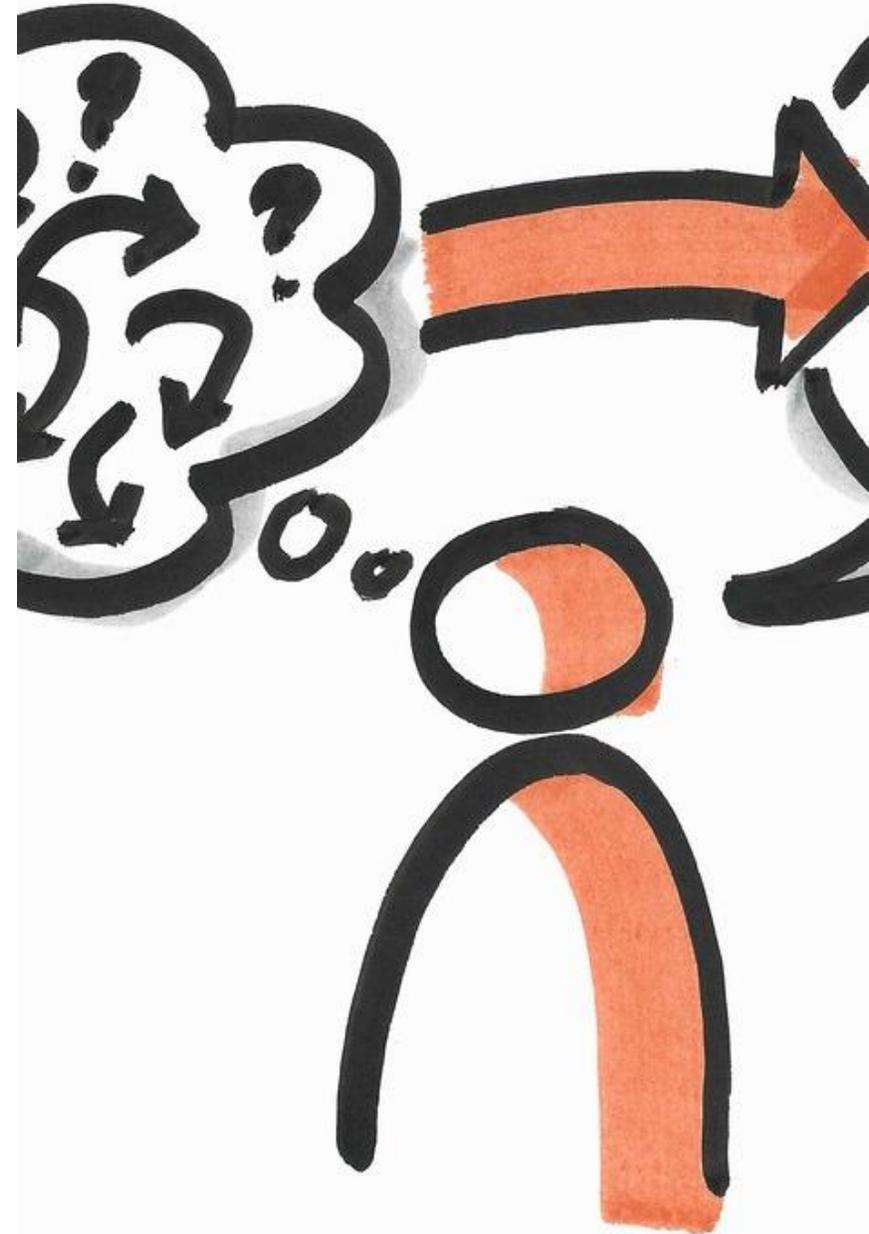
- Ihre Fragen und Anmerkungen
- Das ist wichtig für uns.
- Wie berate ich LAA bei ihren Ideen?
- Diskussion, Reflexion und offene Fragen



FRAGEN AN UNS – FRAGEN AN ALLE

Vorstellungsrunde

- Was bewegt Sie gerade in der Ausbildung?
- Was möchten Sie mit uns mal besprechen und/oder den anderen diskutieren?



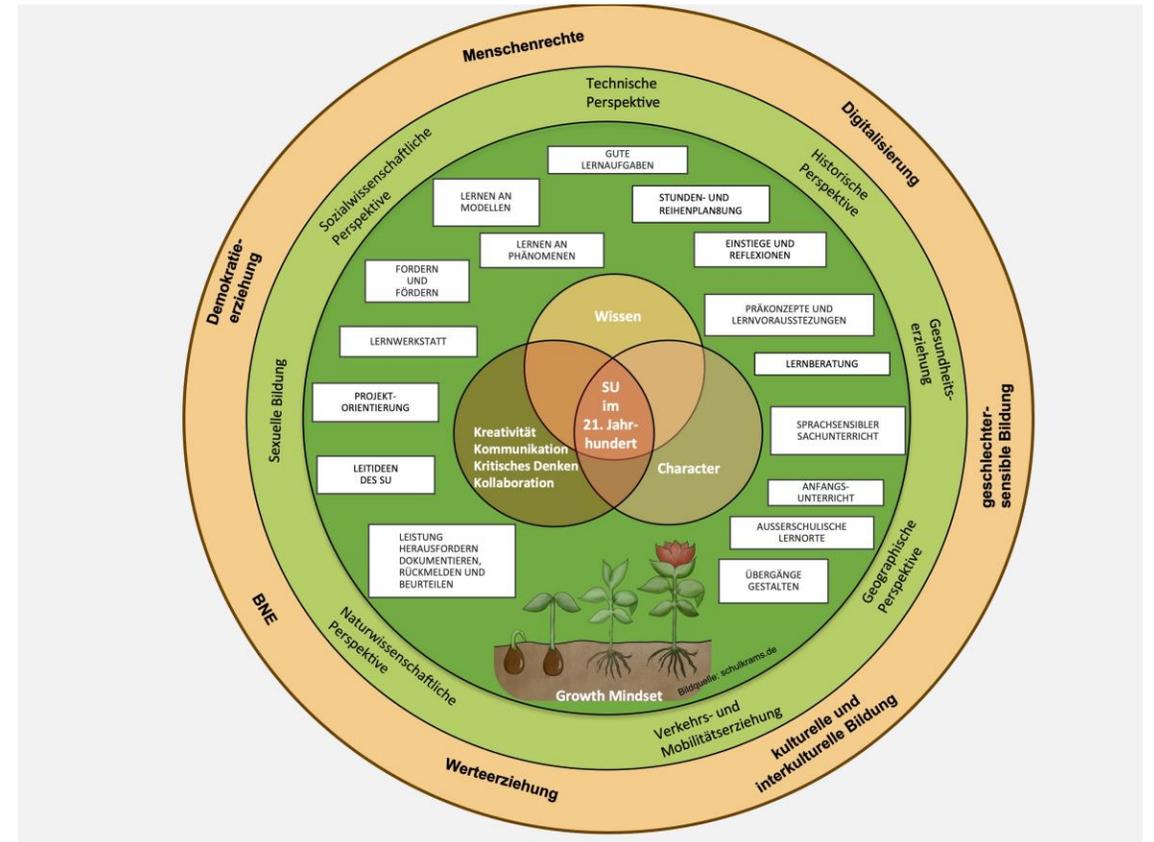
AKTUELL IM SU:

- Fachseminar SU (Lernlandkarte):

- gute LA
- Stundenplanung,..
- Reihenplanung... Übergang...

- 1. UB ?

- Gruppenthospitalation SU: Planung der Unterrichtsstunde im Seminar/
Durchführung an einer Schule (Gruppenbildung)



WICHTIGES AUS DER FACHDIDAKTIK

Lehrplan

- Neuer LP für alle Schulstufen
- z.B.: Stärkung von Digitalität, historisches Lernen, exemplarisches Lernen, Sexualbildung, ...

Ausrichtung an didaktischen Prinzipien

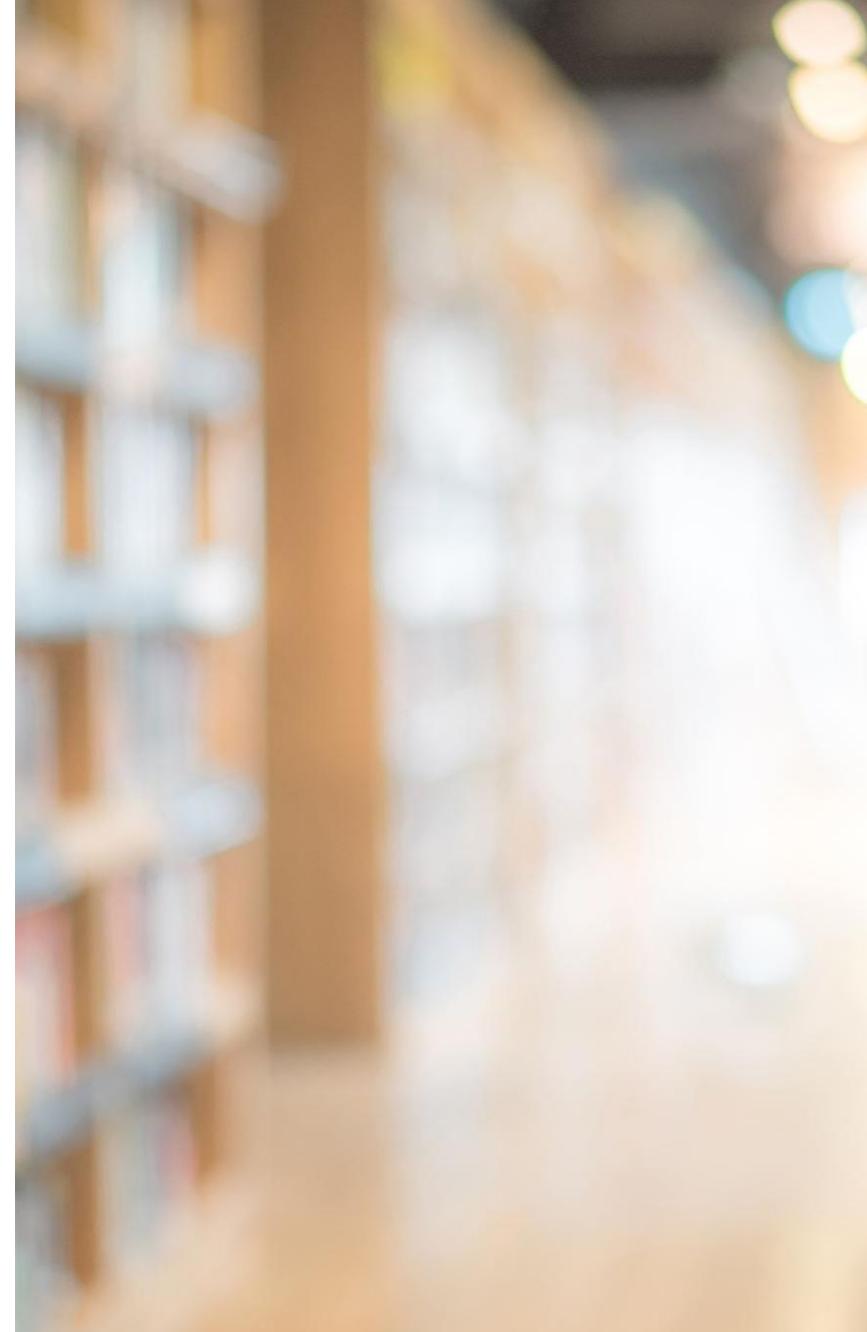
- Handlungsorientierung, Wissenschaftsorientierung, Lebensweltorientierung, Mehrperspektivität,...
- Leitplanken für guten Unterricht

Querschnittsaufgaben und der Sachunterricht

- Leitfach Sachunterricht – alle Querschnittsaufgaben sind Teil des LP SU
(Querschnittsthementage 1-4 & Lerncampus)

Chancen des Sachunterrichts

- exemplarische Bedeutung für Gegenwart und Zukunft - BNE



ZIELSETZUNG: WIRKSAMER ALLTAGSUNTERRICHT

Tiefenstruktur vor äußerem Schmuck

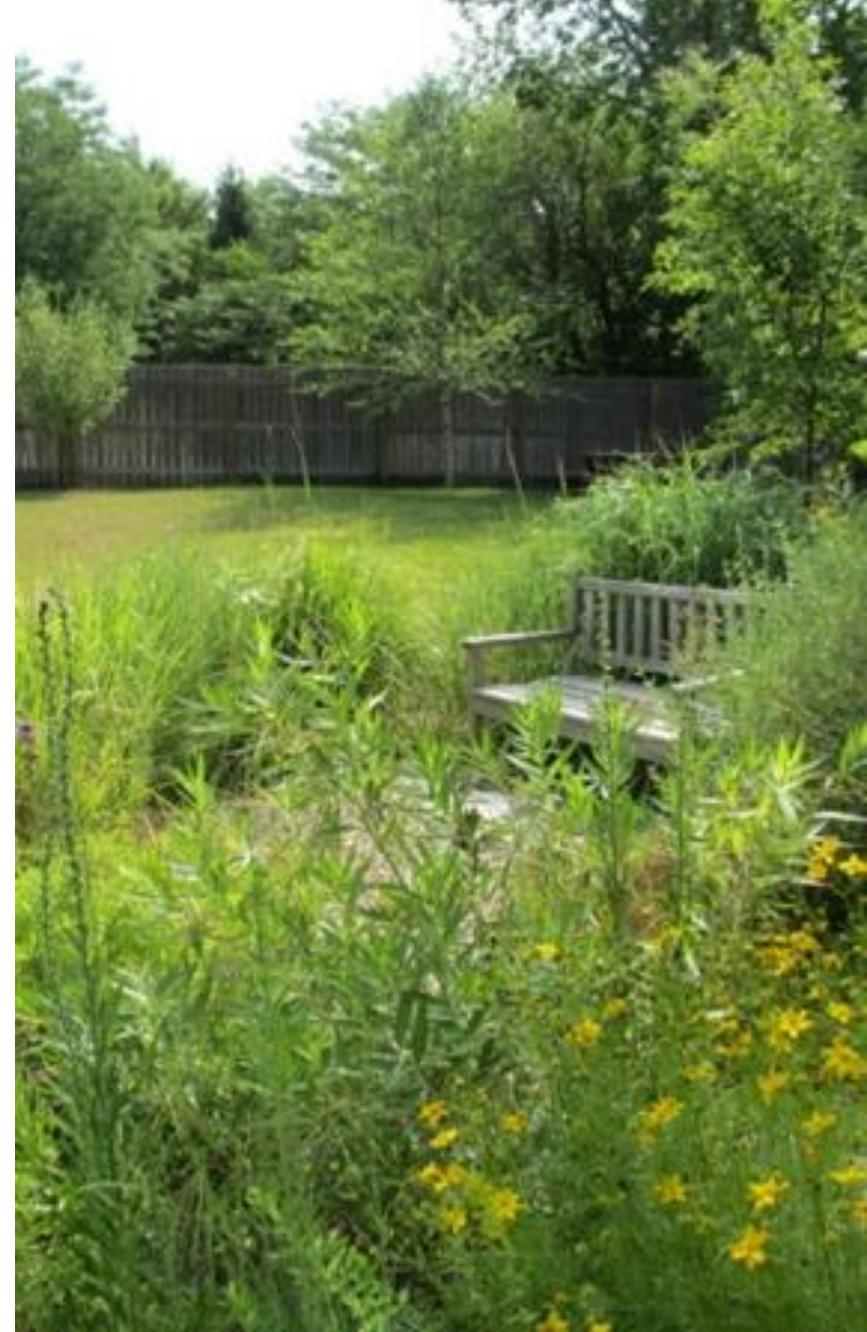
- Kognitive Aktivierung an der Sache, dem Modell, dem Medium – engagierte SuS
- Klassenführung – Präsenz, Rituale und Struktur – effektive Zeitnutzung
- Konstruktive Unterstützung – Lernbegleitung und Beratung vs. Hilfekarten - Lernklima

Sprachbildung im Sachunterricht

- „EIS – Prinzip“ nutzen – Sprechen vor Schreiben!?! – Digitales Dokumentieren

Autonomie des Kindes als Chance

- Interessen, Fragen, eigene Verantwortungen stärken und Entlastungen schaffen.



SCHULE UND SEMINAR

Vorgaben für 5 Unterrichtsbesuche

- Vier Perspektiven – außerschulisches Lernen stärken

Planungsberatung – Feedback vor dem UB

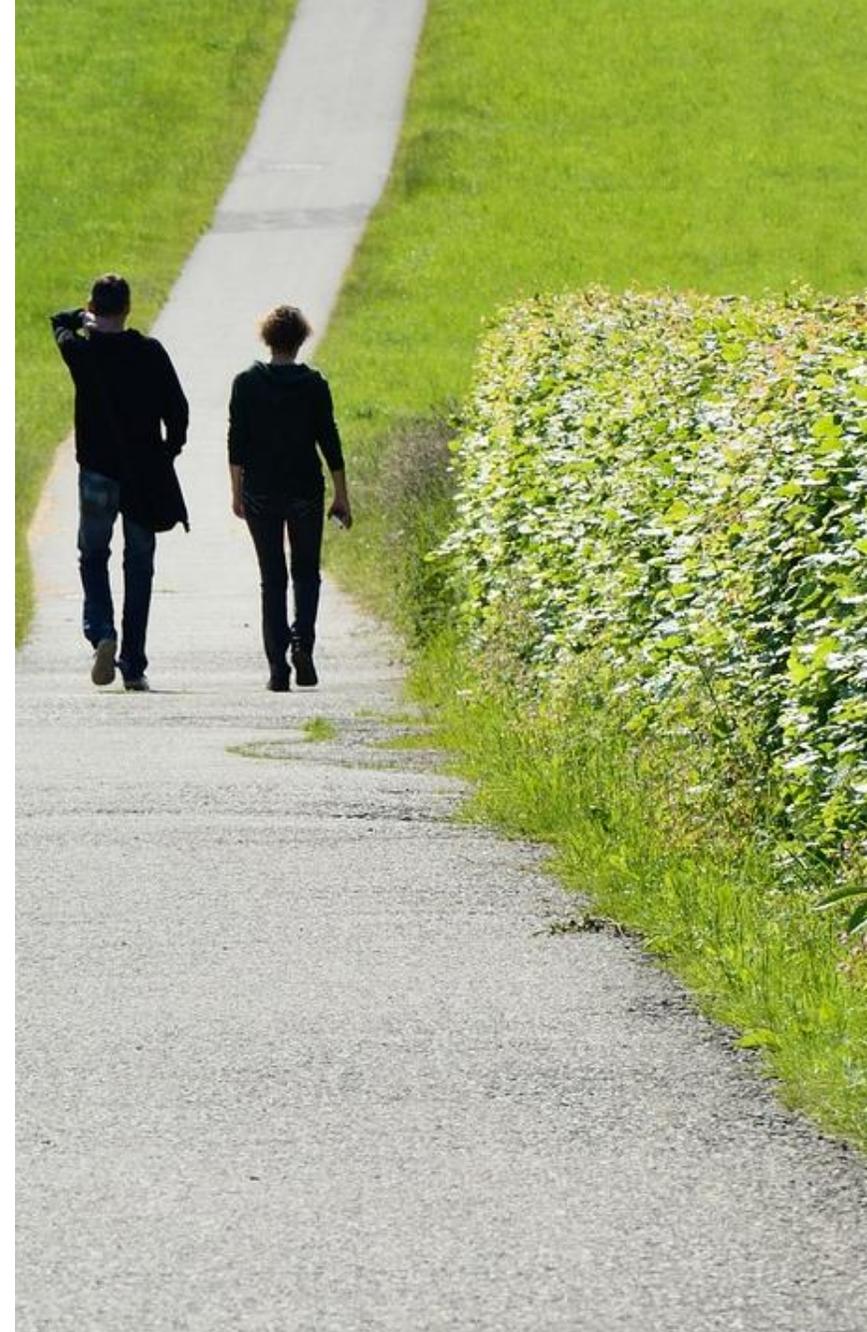
- Lernsituation UB stärken – Entscheidungen vorab besprechen

Schriftliche Planung von Unterricht

- Individualität und Freiheiten – Planungschart oder linearer Text? – hilfreich für die Durchführung Basics und Enrichments

Zusammenarbeit in Nachbesprechungen

- gutes Verstärken – kritisches Benennen – konstruktiv Bearbeiten



LERNBEGLEITUNG VON LAA

Universitäre Bildung und Vorerfahrungen nutzen

- neugierig nachfragen, neue Ideen nutzen

Ökonomie und Alltagshandeln

- Was viel Zeit kostet, muss genutzt werden!
- Was nicht genutzt wird, kann weg!

Im UB - Das Märchen von der Themenleine

- äußere Gestaltungsmerkmale kosten viele Ressourcen
- „Fachleitungen wollen im UB und der Prüfung ... sehen!“

Transparenz in der Ausbildungsschule

- Offen für Fragen – gute Kommunikation – Engagement/Haltung entwickeln
- Schulischer Ausbildungswegweiser

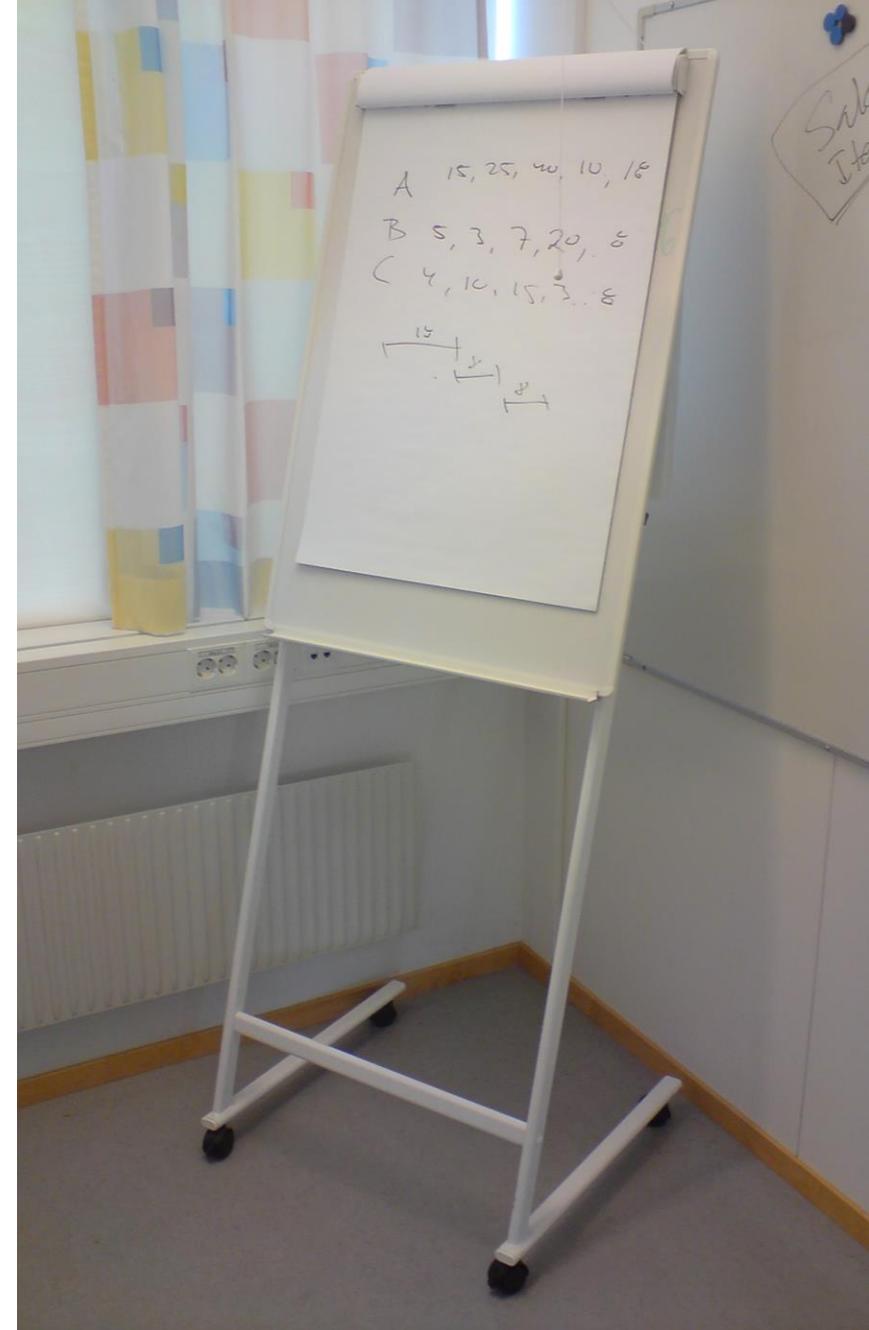


LAA KOMMT MIT IDEEN – WIE BEGLEITE ICH?

LAA kommt inspiriert mit einer Idee...

- Was ist Ihre Aufgabe?
- Wie begleiten Sie?
- Was machen Sie mit Ihren Bedenken?
- Wie unterstützen Sie konstruktiv?

Diskussionsrunde



WAS GIBT ES NOCH ZU SAGEN ODER FRAGEN?

Für mich war heute wichtig...

Ich frage mich nach heute...

Ich möchte Ihnen sagen, dass...

